



### DETALHAMENTO DA OFICINA

TÍTULO	<b>JOGOS E BRINCADEIRAS COMO ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL</b>
AUTOR (ES)	Maria Aurilúcia Moreira da Silva / UFPI/PARFOR / <a href="mailto:auriluciasilva@oi.com.br">auriluciasilva@oi.com.br</a> ; Maria do Socorro Aguiar Freitas / UFPI/PARFOR; Evaldo de Castro Ribeiro / UFPI/PARFOR; Nilvane Soares de Sousa / UFPI/PARFOR; Raimunda Deuzinete F. Lima / UFPI/PARFOR
OBJETIVOS	Apresentar algumas ideias e sugestões de jogos e brincadeiras a serem utilizados como estratégias de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita nos anos iniciais do ensino fundamental; Utilizar os jogos e brincadeiras como estratégias para o desenvolvimento do ensino aprendizagem da leitura e escrita nos Anos Iniciais o Ensino Fundamental; Perceber o lúdico como uma ferramenta de trabalho que favorece uma melhor aprendizagem aos alunos; Levar o professor a refletir sobre sua prática buscando novas ideias a partir das discutidas; Renovar e ampliar as estratégias de ensino utilizadas na sua prática educativa.
TEXTO	A oficina Jogos e brincadeiras como estratégias de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita nos anos iniciais do ensino fundamental traz como principal objetivo apresentar algumas ideias e sugestões de jogos e brincadeiras a serem utilizados como estratégias de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita nos anos iniciais do ensino fundamental. Esta proposta de trabalho se justifica-se pela necessidade de mudanças na prática do professor, por ser este um dos principais, protagonistas dessa mudança. Neste contexto, é importante destacar que o uso dos jogos e brincadeiras como estratégias para ensinar as crianças a ler e escrever é de extrema importância para que se obtenha sucesso no processo de ensino e aprendizagem. O brincar desperta na criança a vontade de participar, aprender de forma mais gratificante. Sendo assim, Cunha (2004), afirma que o ato de brincar possibilita ao professor infinitas maneiras de trabalhar com os alunos: a interação, o lúdico, a brincadeira em geral leva o aluno a construção do conhecimento. Nesse sentido, o brincar não se resume

	<p>apenas como um meio de diversão e descontração, mas como um ponto importante que deve ser explorado e valorizado na escola e dentro da sala de aula. Porém, o brincar é muito mais que um simples momento de diversão, é um dos caminhos que pode levar à construção do conhecimento.</p> <p>O educador precisa criar situações onde o educando esteja em contato com materiais manipuláveis, em trabalhos que exercitem seu raciocínio, onde pense em estratégias para fatos básicos, onde aprendam a deduzir conclusões lógicas e possa movimentar-se exercitando a sua capacidade criadora. Espera-se que esta oficina colabore com o fazer do professor facilitando o seu trabalho diário e tornando o processo de aprendizagem dos alunos dos Anos iniciais do Ensino Fundamental mais significativo e prazeroso.</p>
PALAVRAS-CHAVE	Jogos. Aprendizagem. Leitura e Escrita.